

Департамент по образованию администрации Волгограда
Муниципальное учреждение дополнительного образования
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

Принята на заседании
методического совета
от 29.12.2025г.
протокол № 4

Утверждена приказом
от 29.12.2025г. № 246 о/д
Директор МОУ Дворец творчества
А.В. Аввакумова



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«В ГОРОДЕ ДОРОЖНЫХ НАУК»

Возраст учащихся: 5-7 лет
Срок реализации: 5 месяцев

Автор-составитель:
Черпаков Максим Валентинович
педагог дополнительного образования
Таранова Ольга Сергеевна
методист

Волгоград, 2025

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Титульный лист.....	
<i>1. Комплекс основных характеристик образования:</i>	
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель и задачи программы.....	6
1.3 Учебный план.....	7
1.4 Содержание программы.....	9
1.5 Планируемые результаты.....	15
<i>2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации:</i>	
2.1 Календарный учебный график	16
2.2 Условия реализации программы.....	16
2.3 Формы аттестации	17
2.4 Оценочные материалы.....	18
2.5 Методические материалы.....	18
2.6 Список литературы.....	20
3. Приложения к программе.....	22

1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В городе дорожных наук» имеет **социально-гуманитарную направленность** и ориентирована на пропаганду безопасности дорожного движения среди детей. Обучение по программе способствует формированию у учащихся сознательного ответственного отношения к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретению навыков сохранения жизни и здоровья в повседневной жизни и в опасных ситуациях. Программа направлена на воспитание у детей таких качеств, как дисциплинированность, внимательность, собранность, ответственность, осторожность, поскольку отсутствие именно этих качеств становится причиной трагических происшествий.

Актуальность программы обусловлена тем, что необходимость создания условий для непрерывного обучения участников дорожного движения, начиная с младшего школьного возраста, диктуется условиями бурного роста современного автомобильного транспорта и увеличение интенсивности движения на автодорогах. Среда обитания ребенка перенасыщена риском и опасностями дорожно-транспортных происшествий. Практически, с порога дома, он становится участником дорожного движения, так как и дворы стали объектами дорожного движения. Всем известно, какую опасность для детей представляет сегодня дорога. Одна из причин такого явления - несформированность элементарной культуры поведения в условиях дорожного движения, неподготовленность детей к самостоятельному безопасному передвижению по улицам и дорогам. Становится очевидно, что семья в одиночку не сможет справиться с решением этих задач воспитания. Все это определяет необходимость ведения данного курса для детей младшего школьного возраста.

Педагогическая целесообразность программы заключается в формировании у детей основных знаний в области безопасности дорожного

движения. В процессе занятий формируется понимание важности соблюдения правил дорожного движения в целях обеспечения не только личной, но и коллективной безопасности, закладывается умения правильно ориентироваться в различных ситуациях, связанных с нахождением в зонах железнодорожного, автомобильного и велосипедного движения. Развитие у учащихся необходимых качеств, таких как: внимание, память, мышление, координация движений, реакция на опасность (развитие «Чувства опасности»).

Отличительные особенности данной программы заключаются в разработке содержания и форм работы с детьми младшего и старшего дошкольного возраста по изучению правил дорожного движения, которые предусматривают поэтапную организацию образовательного процесса, участие детей, родителей и сотрудников Госавтоинспекции в решении проблемы безопасности детей на улице, на дорогах. В программе отмечено влияние погодных условий на движение транспорта и пешеходов. Как известно, Волгоградский регион относится к неблагоприятным природно-климатическим условиям и явлениям, которые затрудняют движение транспорта и пешеходов: зимние метели и гололед, заморозки, пыльные бури или дожди. Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа включает в себя спортивно-оздоровительный этап обучения.

Адресат программы Программа разработана для детей младшего и старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет и учитывает возрастные и психологические особенности детей этого возраста. Ребенок 5-7 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5-7 лет дети совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане). Качественные изменения в этом возрасте происходят в поведении школьников – формируется возможность *саморегуляции*, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше

предъявлялись им взрослыми. Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых *норм и правил поведения* и обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. В этом возрасте ребенку интересно все, что связано с окружающим миром, расширением его кругозора. Происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками, что в свою очередь делает актуальным знакомство с правилами безопасного существования в окружающей действительности.

Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы. Ознакомительный уровень программы. Объем программы 38 часов. Срок реализации 5 месяцев.

Форма обучения – очная.

Режим занятий: 2 часа в неделю (1 раз по 2 часа или 2 раза по 1 часу), за 5 месяцев – 38 часов. Продолжительность одного часа занятий составляет 30 минут, перерыв 10 мин.

Особенности организации образовательного процесса Знакомство ребенка с дорожно-транспортной средой имеет свои особенности. Для этого ему важен личный опыт, испытание на себе среды. Однако, последствие ДТП нельзя испытать на себе лично, поэтому, личный опыт должен быть заменен опытом, накопленным обществом: путем проведения практических занятий в игровой форме, экскурсий по обучению детей безопасному поведению на дороге. В обучении правилам дорожного движения очень важное значение имеет привитие детям практических навыков поведения на дороге. И здесь одной из важнейших форм обучения является игра. Игра не только развлечение, она обучает творчеству, развивает ум, делает более доступным содержание предмета, в данном случае ПДД. Здесь игра учит ориентироваться в сложных дорожных ситуациях, развивает внимание, память, мышление. Игра повышает эффективность обучения. Учебный

процесс наиболее эффективен, если он имеет игровую форму, живо и доходчиво организован.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: формирование чёткого понимания важности соблюдения правил дорожного движения через привитие навыка повседневного использования данных знаний на практике и тем самым предупреждение детского травматизма на дорогах.

Задачи программы:

Образовательные:

·дать каждому ребенку требуемый уровень знаний по безопасному поведению на улицах, дорогах и во дворах;

·обучить правильному поведению на улицах, используя полученные знания по данному вопросу.

Метапредметные:

·развивать у детей умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;

·формировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на дорогах и в транспорте.

Личностные:

·воспитывать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения;

·воспитать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения.

1.3. Учебный план

№ п/п	Название модуля	Количество часов:			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в программу	2	2		
2.	Вводное занятие	1	1		Наблюдение
3.	Диагностика	1	1		Опрос
4.	Наша улица	1	1		Опрос
5.	Правила движения по тротуару	1	1		Опрос
6.	Мой город	2	1	1	Наблюдение
7.	Перекресток	1	1		Беседа
8.	Светофор	2	1	1	Дидактическая игра
9.	Наши помощники дорожные знаки	2	2		Дидактическая игра
10.	Правила поведения пешеходов	1	1		Диагностика
11.	Движение транспорта и пешеходов зимой	1	1		Опрос
12.	Дидактическая игра «Улицы города»	2	1	1	Дидактическая игра
13.	«Дом, в котором я живу»	2	1	1	Дидактическая игра
14.	Дорога в детский сад	2	1	1	Наблюдение
15.	Как найти свой дом	2	1	1	Беседа
16.	Влияние погоды на движение транспорта и	1	1		Беседа

	пешеходов зимой.				
17.	«Транспорт прошлого, настоящего, будущего»	2	1	1	Опрос, дидактическая игра
18.	Автомобили спецназначения	2	2		Дидактическая игра профессии
19.	Светофор и его помощники Дорожные знаки	2		2	Опрос, дидактическая игра
20.	«Я примерный пассажир»	1	1		Опрос
21.	Спортивный праздник «Правила дорожные детям знать положено»	1		1	Праздник на транспортной площадке
22.	Велосипед мой друг	2	1	1	Опрос, дидактическая игра
23.	«Пусть дорога станет безопасной»	1	1		Опрос, наблюдение
24.	У нас гости	1	1		Опрос
25.	Воспитательная работа	1	1		наблюдение
26.	Итоговое занятие	1	1		Опрос, наблюдение
	Итого	38	27	11	

1.4. Содержание программы

1. *Тема: Введение в программу*

2. *Тема: Вводное занятие*

Теория. Знакомство с программой обучения, с её целями и задачами.

Ознакомление учащихся с расписанием занятий.

Форма контроля: Опрос.

3. *Тема: Диагностика.* Выявление уровня представлений дошкольников о правилах дорожного движения

Теория: Просмотр видео клипа про город.

Практика: Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу». Форма

контроля: «Что я видел на улице, когда шел в детский сад».

4. *Тема: Наша улица.*

Теория: Дополнение представлений детей об улице новыми сведениями: дома на ней имеют разное назначение, в одних живут люди, в других находятся учреждения – магазины, почта, школа и т.д. Расширение элементарных знаний о поведении на улице, где можно и где нельзя играть. Стихотворение С. Михалкова «Моя улица».

Практика: Уточнение с детьми название улицы, на которой находится школа, Дворец творчества. Уточнение с детьми их домашних адресов или ориентиров, где они живут. Анализ типичных ошибок в поведении детей на улицах и дорогах. Рассмотрение иллюстраций с изображением улицы.

Форма контроля: опрос.

5. *Тема: Правила движения по тротуару.*

Теория: Правила движения по тротуару.

Практика: Закрепление у детей знаний о том, что на улице есть тротуары, по которым ходят люди, и дороги, по которым движется транспорт.

Форма контроля: опрос.

6. *Тема: Мой город*

Теория: Формирование представлений об окружающем

пространстве. Формирование у детей понятия, что движение машин по дороге бывает односторонним и двусторонним, а проезжая часть улицы (дорога) при двустороннем движении может разделяться линией.

Практика: Режиссёрская игра «Осторожно – дорога!» Проблемные ситуации: «Правила движения автомобилей по проезжей части» Передвижение пешеходов по тротуару».

Форма контроля: наблюдение.

7. Тема: Перекресток.

Теория: Знакомство детей с понятием «Перекресток». Дать детям представление о регулировании движения транспорта и пешеходов на перекрестке. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Правила их перехода. Подземные и наземные пешеходные переходы. Постовой регулировщик. Некоторые разрешающие и запрещающие сигналы регулировщика.

Практика: рассмотреть иллюстрации. Чтение «Посмотрите, постовой» Я. Пишумов.

Форма контроля: Подвижная игра «Регулировщик и пешеходы».

8. Тема: Светофор.

Теория: Пополнение знаний детей о назначении светофора, о видах светофора (для пешеходов и для водителей), что светофор – лучший друг пешехода. С его помощью дорогу переходить гораздо легче и безопаснее. Стихотворение С. Михалкова «Светофор».

Практика: рассмотреть макет светофора. Дидактическая игра «Ответь светофору». Инсценирование стихотворения. Изготовление аппликации из бумаги «Светофоры для пешеходов и водителей» (двухцветные и трехцветные). Наблюдение за работой светофора на прогулке.

Форма контроля: дидактическая игра.

9. Тема: Наши помощники - дорожные знаки.

Теория: Уточнение и закрепление представлений учащихся о назначении дорожных знаков.

Практика: Беседа «Помощники светофора». Развлечение «Путешествие по городу дорожных знаков». Режиссёрская игра «Расставь знаки и объясни».

Форма контроля: Дидактическая игра «Собери знак».

10. Тема: Правила поведения пешеходов.

Теория: Расширение представлений учащихся по правилам поведения пешеходов. Объяснить, какой вред наносят нарушители правил уличного движения. Уточнить, какие бывают пешеходные переходы (наземный, подземный). Познакомить с дорожными знаками пешеходных переходов. Стихотворение «Зебра-переход» В. Овчинцева.

Практика: В ходе сюжетно-ролевой игры учить детей адекватно реагировать на дорожные ситуации, прогнозировать свое поведение в разных ситуациях при изменении погоды. Подвижная игра «Перейти дорогу».

Форма контроля: диагностика уровня представлений учащихся о правилах дорожного движения. Обсуждение плаката по правилам дорожного движения. Разгадывание загадок по теме.

11. Тема: Движение транспорта и пешеходов осенью.

Теория: Рассказ детям как влияют погодные условия на движение транспорта и пешеходов.

Практика: Рассмотрение иллюстрации «Осенняя дорога». Моделирование ситуации «Авария на дороге».

Форма контроля: Опрос.

12. Тема: Дидактическая игра «Улицы города».

Теория: Беседа «Дорожный знак».

Практика: Экскурсия. Рассматривание дорожного знака «Пешеходный переход».

Форма контроля: Дидактическая игра «Что мы видим вокруг».

13. Тема: «Дом, в котором я живу».

Теория: Беседа «Дом, в котором я живу».

Практика: Закрепление знания домашнего адреса, фамилии, имени, отчества родителей. Словесная игра «Доскажи словечко».

Форма контроля: Дидактическая игра «Мой адрес».

14. Тема: Дорога в детский сад.

Теория: Моделирование ситуации «Найди дорогу в детский сад».

Практика: Развивающая игра на макете «Определи безопасный путь».

Форма контроля: конструирование на тему «Мой дворик». Беседа.

15. Тема: Как найти свой дом.

Теория: Обучение учащихся свободно ориентироваться на плане микрорайона.

Практика: Проблемная ситуация «Что делать, если ты потерялся». Форма контроля: Беседа.

16. Тема: Влияние погоды на движение транспорта и пешеходов зимой.

Теория: Рассказ детям о влиянии зимней погоды на движение транспорта и пешеходов. Зимние игры и прогулки на улице. Правила безопасности.

Практика: Рассмотрение иллюстрации «Зимняя дорога». Чтение рассказа Лешкевич И. «Гололед». Опыт «катание ластика по сухой и мокрой дощечке».

Форма контроля: Беседа.

17. Тема: «Транспорт прошлого, настоящего, будущего».

Теория: Знакомство детей с возникновением различных видов транспорта. Виды общественного транспорта. Сельский транспорт. Особенности передвижения транспорта. Правила поведения в общественном транспорте

Практика: Дидактическая игра «Ездит, плавает, летает». Рассматривание иллюстраций. Проблемная ситуация «Чем заправить транспорт». Рисунок «Автомобиль будущего».

Форма контроля: Загадки о транспорте. Дидактическая игра «Собери транспорт» (дети из разрезных картинок собирают транспорт: автобус, трактор, такси; кто быстрее всех собрал, тот соответственно и водитель этого

вида транспорта). Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на транспорте».

18. Тема: Автомобили спецназначения.

Теория: Автомобили специального назначения. Их оборудование. Правила дорожного движения для этих автомобилей. Расширение представления учащихся о профессиях. Знакомство детей с особенностями работы водителей различного транспорта.

Практика: Рассмотрение иллюстрации «Автомобили специального назначения», чтение рассказа Б. Житкова «Помощь идет». Конструирование гаража для спецтранспорта. Моделирование ситуации на напольном макете «Авария на дороге».

Форма контроля: Беседа «Кем ты будешь». Сюжетно-ролевая игра «Внимательный водитель».

19. Тема: Светофор и его помощники дорожные знаки.

Теория: Рассказ о том, зачем нужны дорожные знаки. Различие дорожных знаков, предназначенных для водителей и пешеходов. Предупреждающие знаки («Дети», «Пешеходный переход»); запрещающие («Въезд запрещен», «Подача звукового сигнала запрещена»); предписывающие («Движение прямо», «Движение направо»); информационно-указательные («Место остановки автобуса», «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход»).

Практика: Режиссёрская игра «Построим улицу».

Форма контроля: Загадки о дорожных знаках.

20. Тема: «Я примерный пассажир».

Теория: Правила поведения в общественном транспорте и на остановке. Важность умения реагировать на дорожные ситуации, прогнозировать свое поведение в разных ситуациях. Правила поведения в автомобиле.

Практика: Разбор различных ситуаций: при входе или выходе из городского транспорта. Объяснить, почему нельзя толкаться, затевать игру, прислоняться к дверям. Рассказать, как надо обходить автобус, автомобиль.

Чтение: А. Дорохов «Пассажир», А. Усачев «Правила дорожного движения для будущих водителей и их родителей».

Форма контроля: Подвижная игра с мячом «Верно-неверно». Сюжетно ролевая игра «В автобусе».

21. Тема: Спортивный праздник «Правила дорожные детям знать положено».

Практика: Соревнование команд «Светофорики» и «Пешеходы». Дидактическая игра «Знаешь ли ты?» Дидактическая игра: «Да или нет». Форма контроля: Наблюдение.

22. Тема: Велосипед мой друг.

Теория: Знакомство детей с правилами велосипедиста. Рассказ М. Дружининой «Правила езды на велосипеде». Как определять места игр и катания на велосипеде. Дорожные знаки для велосипедистов.

Практика: Беседа с детьми на тему из личного опыта «Как я катался на велосипеде». Рассмотрение различных опасных ситуаций, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде, самокате, роликовых коньках; правильное поведение в таких ситуациях.

Форма контроля: Дидактическую игру «Назови недостающие части», разрезные картинки «Кто быстрее соберет велосипед», игровое упражнение Соревнование в спортивном зале «Катание по извилистой дорожке», «Полоса препятствий».

23. Тема: «Пусть дорога станет безопасной».

Теория: Закрепление правил дорожного движения.

Практика: На транспортной площадке детского сада детям для разыгрывания предлагаются ситуации, которые они должны проиграть, используя атрибуты и свои знания по ПДД.

Форма контроля: наблюдение.

24. Тема: У нас гости.

Встреча с сотрудниками ГИБДД. «Правила дорожные надо соблюдать и никогда не нарушать».

25. Тема: Воспитательная работа

Посещение выставочных залов района и города, памятных мест, театров. Проведение мероприятий, посвященных календарным датам: «Вместе мы сила», «Новогодние чудеса», акции по профилактике ДДТТ.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, рефлексия, фотоотчёт, видеоотчёт.

26. Тема: Итоговое занятие

Практика: Повторение пройденного материала за учебный год.

Формы контроля: Контрольная проверка, опрос.

1.5. Планируемые результаты

Образовательные:

- учащиеся будут знать правила безопасного поведения на улицах, дорогах и во дворах;
- учащиеся будут уметь применять на практике приемы безопасного движения, как пешеход, так и водитель транспортного средства – велосипеда.

Личностные:

- воспитано осознанное отношение к выполнению правил дорожного движения;
- воспитана культура поведения и сформировано ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих.

Метапредметные:

- развито умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- сформированы навыки самооценки, самоанализа своего поведения на дорогах и в транспорте.

2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Календарные учебные графики разрабатываются ежегодно для каждой учебной группы, занимающейся по данной программе.

С 12.01.2026г. по 25.08.2026г. – срок реализации программы.

Промежуточная аттестация – середина марта.

Аттестация по итогам года – май.

С 01.06.2026 по 25.08.2026 предусмотрены летний практикум.

Общее количество учебных недель – 19.

Общее количество часов – 38.

Графики включают даты, темы и формы проведения учебных занятий, количество учебных часов по годам обучения, формы контроля.

Вариант учебного календарного графика представлен в **ПРИЛОЖЕНИИ 1.**

2.2. Условия реализации программы

Материально-технические условия

Занятия должны проводиться в просторном помещении, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться и периодически проветриваться.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (в расчёте на количество обучающихся):

- двухсторонняя магнитно-маркерная доска "Азбука дорожного движения" на разборной стойке – 1 шт.;
- Электрифицированная модель транспортного и пешеходного светофоров на стойке и основании- 2 шт.;
- комплект стоек с дорожными знаками – 1 шт.;
- обучающий игровой комплекс для пешехода – 1 шт.;
- интерактивная панель 75" – 1 шт..

Информационное обеспечение: аудио-, видео-, фото-, интернет - источники; наглядные пособия; методические пособия.

- диагностические методики для определения полученных ЗУН учащихся;

- обучающие и развивающие видеоматериалы, аудиокассеты, диски; ·
наглядные тематические пособия;
- дидактический и раздаточный материал в соответствии с разделами
программы;

Кадровое обеспечение:

занятия по данной образовательной программе проводит педагог дополнительного образования, соответствующие квалификационным требованиям по должности педагог дополнительного образования, образование - высшее образование.

2.3. Формы аттестации

Виды аттестации: входная (начальная), текущая, промежуточная, итоговая.

Входной контроль проходит в форме интерактивной беседы с учащимися на первом занятии.

Текущий контроль проводится в форме наблюдения, тематических игр, опросов.

Промежуточный контроль проводится с целью определения результатов обучения. Проводится в таких формах как опрос, моделирование ситуаций и пр.

Итоговый контроль осуществляется с целью выявления результатов обучения и определения степени усвоения учебного материала по программе. Итоговая форма контроля: проведение тематического праздника и тестирования.

2.4. Оценочные материалы.

В состав *оценочных материалов* по данной программе входят задания для проведения тестов на знание теории.

Они представлены в **ПРИЛОЖЕНИИ №2**.

Показатели диагностики итоговой аттестации учащихся в течение учебного года определяют итоговый уровень освоения программы (высокий, выше среднего, средний), результаты вносятся в протокол.

2.5. Методические материалы

При реализации программы используются методы обучения и методы воспитания. К методам обучения относятся:

1. **Наглядные** методы обучения: наблюдение и демонстрация.

В ходе наблюдения дошкольники не только знакомятся с организацией дорожного движения, но и учатся замечать изменения в меняющейся дорожной обстановке.

Демонстрация (рассматривание) картин, диафильмов, слайдов, видеофильмов - важный метод обучения, направленный на формирование у ребенка наглядных статических образов с помощью технических средств обучения.

2. **Практические** методы, с помощью которых педагог придает познавательный характер деятельности детей, а усвоение новых знаний, умений носит практический характер. Ведущими практическими методами обучения являются: показ способов действия, упражнения, выполнение детьми творческих заданий, опыта и экспериментирования.

В ходе применения *ситуационного метода* обучения правилам безопасного поведения ребенка на дороге воспитатель показывает, как кусты, деревья, заборы, дома, стоящий транспорт могут закрывать видимость движущихся транспортных средств. Этот метод способствует развитию наблюдательности и способности анализировать.

При организации непосредственно-образовательной деятельности по правилам дорожного движения воспитатель пользуется *наглядно действенным* показом. Показ должен быть четким, точным, разделенным на части, чтобы дети видели каждый прием действий и смогли впоследствии повторить действия за педагогом.

В процессе *моделирования* мышление ребенка развивается с помощью специальных схем, моделей, которые в наглядной и доступной для него форме воспроизводят скрытые свойства и связи того или иного объекта.

3. **Выполнение детьми самостоятельных**

(творческих) заданий.

Для развития мышления в процессе практической деятельности, раскрывающей содержание правил дорожного движения и формирующей навыки поведения детей на дороге, используются постепенно усложняющиеся творческие задания.

4.Игровые методы и приемы.

Достоинство игровых методов и приемов обучения заключается в том, что они вызывают у детей повышенный интерес, положительные эмоции, помогают концентрировать внимание на учебной задаче. Важное значение для повышения активности детей на занятиях имеют такие игровые приемы, как внезапное появление объектов, игрушек, выполнение педагогом различных игровых действий. К игровым приемам относятся загадывание и отгадывание загадок, введение элементов соревнования, создание игровой ситуации.

5.Словесные методы.

· Рассказ педагога - важнейший словесный метод, который позволяет в доступной для детей форме излагать учебный материал. Беседа - применяется в тех случаях, когда у детей имеется некоторый опыт и знания о предметах и явлениях.

6.Чтение художественной литературы.

Художественная литература - источник знаний об окружающем мире, важнейшее средство воспитания чувств ребенка, развития мышления, воображения, памяти. На занятиях по изучению детьми правил дорожного движения педагог может активно применять данный метод обучения: читать рассказы, стихи, сказки и т.д. При этом, детям дают представление о дорожно-транспортной лексике: регулирование движения, регулировщик, светофор, дорожные знаки, дорожная разметка, одностороннее или двухстороннее движение, остановка и др.

В работе с дошкольниками целесообразно использовать такие **методы воспитания** как: внушение, убеждение, упражнение, поощрение. **Средства**

обучения и воспитания.

При реализации программы используются средства: простые - словесные (учебники, наборы упражнений, заданий, схем), визуальные (реальные предметы, модели, макеты, рисунки); сложные - механические аудиальные (проигрыватель, радио-аудиозапись), аудиовизуальные (телевизор, видеофильм), средства автоматизации процесса (компьютеры, информационные системы, телекоммуникационные сети).

2.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагогов

1. Авдеева, Н.Н., Князева, Н.Л., Стеркина, Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «Детство-Пресс», 2013. – 144 с.
2. Бабич А.Г., Тер-Григорьянц Р.Г. Теоретико-методические подходы к проведению мониторинга региональных систем непрерывного обучения детей дорожной безопасности /Монография/Ставрополь, 2016.
- 4.Кобзева, Т.Г. Правила дорожного движения: система обучения дошкольников / Т.Г. Кобзева. – Волгоград: Учитель, 2014. – 219 с.
- 5.Коломеец , Н.В. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3 – 7 лет / Н.В.Коломеец. – Волгоград: Учитель, 2011. – 168 с.
- 6.Методические рекомендации: формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах для педагогов дошкольных образовательных учреждений. - М: Издательский Дом Третий Рим, 2013.
- 7.Оривенко, Л.П., Зубкова, Г.Л. Дорожная азбука для дошколят. В помощь педагогам дошкольных образовательных учреждений в работе с детьми и родителями по безопасности дорожного движения. / Л.П. Оривенко, Г.Л.Зубова. – Оренбург: ООО "Орензнак", 2014. – 207 с.
- 8.Чермашенцева, О.В. Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации / О.В.Чермашенцева. – Волгоград: Учитель, 2012. – 207с.

9.Шмундяк, В.Л. Комментарии к правилам дорожного движения для образовательных учреждений. / В.Л.Шмундяк. – ООО "Центр Пропаганды», 2012. – 108с.

Список литературы для учащихся и их родителей

1. «Скоро в школу . Правила дорожного движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста », Составитель Д. Майдельман.–Ростовн/Д: Донпечать, Лицей, 1994.
2. Амос Д. Катя потерялась, – Петрушка, 1997.
3. Емельянова О. Правила дорожного движения для детей (детские стихи про правила безопасности на дороге);
4. Прокофьева С., Сапгир Г. Мой друг светофор. М.,Пусть ребенок растет здоровым. 1980.
5. Тумаринсон Г. Новые дорожные приключения Буратино. –Л, 1989.
6. Шалаева Г. П., Новые правила поведения для воспитанных детей. – М.: Эксмо, 2004.
7. Шорыгина Т. А. Осторожные сказки. – М.: Прометей, 2003. 8. Элькин Г. Н. Правила безопасного поведения на дороге. Полезные советы для пешеходов. Основные дорожные знаки. Поведение в общественном транспорте. -С.-Пт.: Литера. 20

3. ПРИЛОЖЕНИЯ К ПРОГРАММЕ

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

для дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

"В городе дорожных наук"

№ п/п	Месяц	Дата занятия	Тема занятия	Кол-во акад. часов	Форма занятия	Форма контроля
1.	январь		Введение в программу.	1		-
2.			Вводное занятие Инструктаж по ТБ	1	комбинированное	Педагогическое наблюдение
3.			Диагностика	1	комбинированное	Педагогическое наблюдение
4.			Наша улица	1	комбинированное	Педагогическое наблюдение
5.			Правила движения по тротуару	1	комбинированное	Педагогическое наблюдение
6.			Мой город	1	комбинированное	Педагогическое наблюдение
7.	февраль		Мой город	1	комбинированное	Педагогическое наблюдение
8.			Перекресток	1	комбинированное	Педагогическое наблюдение
9.			Светофор	1	практическое	Педагогическое наблюдение
10.			Светофор	1	практическое	Педагогическое наблюдение

						ческое наблюдение
11.			Наши помощники дорожные знаки	1	комбинированное	Педагогическое наблюдение
12.			Наши помощники дорожные знаки	1	комбинированное	Педагогическое наблюдение
13.			Правила движения для пешеходов	1	комбинированное	Педагогическое наблюдение
14.			Движение транспорта и пешеходов зимой	1	комбинированное	Педагогическое наблюдение
15.	март		Промежуточная аттестация	1	контрольное	Педагогическое наблюдение
16.			Дидактическая игра «Улицы города»	1	практическое	Педагогическое наблюдение
17.			Дидактическая игра «Улицы города»	1	практическое	Педагогическое наблюдение
18.			«Дом. В котором я живу»	1	практическое	Педагогическое наблюдение
19.			«Дом. В котором я живу»	1	практическое	Педагогическое наблюдение
20.			Дорога в детский сад	1	комбинированное	Педагогическое наблюдение
21.			Дорога в детский сад	1	комбинированное	Педагогическое наблюдение
22.			Как найти свой дом	1	комбинированное	Педагогическое наблюдение
23.	апрель		Как найти свой дом	1	комбинированное	Педагогическое наблюдение

					ное	ческое наблюдение
24.			Влияние погоды на движение транспорта и пешеходов зимой	1	комбинированное	Педагогическое наблюдение
25.			«Транспорт прошлого, настоящего и будущего»	1	комбинированное	Педагогическое наблюдение/Дидактическая игра
26.			«Транспорт прошлого, настоящего и будущего»	1	комбинированное	Педагогическое наблюдение/Дидактическая игра
27.			Автомобили специального назначения	1	комбинированное	Педагогическое наблюдение/Дидактическая игра
28.			Светофор и его помощники дорожные знаки	1	комбинированное	Педагогическое наблюдение/Дидактическая игра
29.			Светофор и его помощники дорожные знаки	1	комбинированное	Педагогическое наблюдение/Дидактическая игра
30.			«Я примерный пассажир»	1	комбинированное	Педагогическое наблюдение
31.	май		Воспитательная работа Спортивный праздник «Правила дорожные детям знать положено»	1	комбинированное	Педагогическое наблюдение
32.			Велосипед мой друг	1	комбинированное	Педагогическое наблюдение/Дидактическая игра

33.			Велосипед мой друг	1	комбинированное	Педагогическое наблюдение/Дидактическая игра
34.			«Пусть дорога станет безопасней»	1	комбинированное	Педагогическое наблюдение/Дидактическая игра
35.			«Пусть дорога станет безопасней»	1	комбинированное	Педагогическое наблюдение/Дидактическая игра
36.			У нас гости	1	комбинированное	Педагогическое наблюдение/Дидактическая игра
37.			Аттестация по итогам освоения программы	1	комбинированное	Педагогическое наблюдение/Дидактическая игра
38.			Итоговое занятие	1	контрольное	Педагогическое наблюдение
			итого	38		

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ,

используемые в процессе реализации программы "В городе дорожных наук"
(материалы по диагностике и контролю образовательных результатов)

2.1 Оценочные материалы для диагностики предметных знаний и умений:

Вопросы для проверки знаний ПДД

№п/п	Вопрос	Ответ
1	Что такое дорога?	Дорога - часть улицы, по которой движутся машины, а также тротуар, обочина, разделительные полосы

2	Что такое тротуар?	Тротуар – часть дороги, по которой ходят люди (пешеходы), она находится рядом с проезжей частью или отделен от нее газоном.
3	Как нужно ходить по тротуару?	Идя по тротуару, нужно держаться середины. Если идти близко к дороге, может сбить машина.
4	Кого называют пешеходом?	Пешеходом называется человек, идущий по дороге, тротуару, обочине или переходящий улицу.
5	Почему нельзя ходить по проезжей части?	По проезжей части нельзя ходить потому, что там едут машины. Пешеход, идущий по дороге, мешает водителям, по его вине может произойти авария или погибнуть люди.

6	Где можно переходить улицу?	Улицу можно переходить в специальных местах - пешеходных переходах. Если вблизи переходов нет, нужно убедиться, что нет движущегося транспорта, и только тогда переходить улицу.
7	Для чего нужен светофор?	Светофор нужен для регулирования движения машин и пешеходов. Он показывает, когда нужно ехать машинам, когда переходить улицу пешеходам.
8	Какие бывают светофоры?	Светофоры бывают 2 видов: для машин и для пешеходов.
9	Какие сигналы подает светофор и что означает каждый сигнал?	Светофор подает сигналы трех цветов: красный, желтый, зеленый. Красный свет запрещает движение транспорта, желтый свет - предупредительный. Если желтый свет загорается после красного света приготовьтесь – скоро можно будет продолжить движение. Если желтый свет загорается после зеленого – будь внимателен-сейчас движение будет запрещено.
10	Какие сигналы подает светофор для пешеходов?	Светофор для пешеходов подает два сигнала: красный – силуэт человека на светофоре стоит и зеленый – силуэт человека на светофоре движется.
11	Кто управляет машиной?	Машиной управляет водитель. Он должен знать устройство машины и ПДД. Во время езды водитель следит за дорогой, движущимися машинами, дорожными знаками, пешеходами.

Вопросы для проверки знаний ПДД

№п/п	Вопрос	Ответ
1	Что такое улица?	Улица-часть города или населенного пункта с дорогой, дорожными знаками, пешеходными переходами (зебра, подземный, надземный), домами и учреждениями, школами и детскими садами.
2	Что такое дорога?	Дорога - часть улицы, по которой движутся машины, а также тротуар, обочина, разделительные полосы.
3	Что такое проезжая часть?	Проезжая часть - часть дороги, предназначенная для движения транспорта. Она бывает с односторонним (когда машины движутся только в одну сторону, в одном направлении) и двусторонним движением (когда машины движутся в противоположных направлениях), границы которых обозначены разделительными полосами.
4	Что такое тротуар?	Тротуар –часть дороги, предназначенная для движения пешехода, примыкающая к проезжей части, отделенная от нее газонами.

5	Что такое пешеходный переход?	Пешеходный переход - участник проезжей части, обозначенный зеброй и предназначенный для движения пешеходов через дорогу.
6	Что такое перекресток?	Перекресток-место пересечения двух дорог, регулируемое светофором.
7	Что такое остановка?	Остановка- место, где останавливается транспорт для посадки и высадки пассажиров.
8	Что такое железнодорожный переезд?	Железнодорожный переезд - пересечение дорог железнодорожными путями.
9	Для чего нужен светофор?	Светофор нужен для регулирования движения транспорта и пешеходов через дорогу.
10	Какие бывают пешеходные переходы?	Пешеходные переходы предназначены для движения пешеходов через улицу и бывают трех видов: наземные (зебра), подземные, надземные.

Вопросы для проверки знаний по теме

«Опасные игры на дорогах и вблизи проезжей части»

№п/п	Вопрос	Ответ
1	Где ребенку можно играть, когда он выходит из дома на прогулку?	Можно играть на детской площадке, во дворе.
2	Должен ли ребенок быть внимательным, играя во дворе?	Нужно быть очень внимательным, потому что во двор часто заезжают машины. Они могут ехать на большой скорости и сбить ребенка.
3	Почему нельзя играть на проезжей части?	Потому что проезжая часть предназначена для движения транспорта. Играя на проезжей части, ребенок создает аварийную ситуацию, которая может закончиться ДТП, травмой или смертью.
4	Почему нельзя играть около проезжей части?	Играя около проезжей части, ребенок может увлечься и выскочить на дорогу, попасть под проезжающую машину.
5	Почему нельзя играть с мячом около проезжей части?	Когда играешь с мячом вблизи проезжей части, мяч может выскочить на дорогу, погнавшись за ним, можно попасть под машину.
6	Почему нельзя ездить на велосипеде по проезжей части?	Ездить на велосипеде по проезжей части разрешается детям после 14 лет. Маленькие должны ездить на велосипедах на детских площадках, во дворах, в специально отведенных местах. Катаясь, нужно соблюдать осторожность и быть внимательным, чтобы не причинить вред себе и другим.
7	Почему нельзя кататься на санках около проезжей части?	Можно не рассчитать скорость движения санок, не успеть затормозить и выехать на проезжую часть, попасть под машину.
8	Почему нельзя кататься с горки около проезжей части, даже если машин нет?	Спускаясь с горки трудно затормозить и остановить санки, а машина может появиться в любую минуту. Водитель не рассчитывает, что на дороге появится препятствие, может не заметить и сбить санки, что приведет к серьезным травмам или гибели ребенка.

9	Почему нельзя ездить по проезжей части на роликах?	Проезжая часть не предназначена для езды на роликах, ребенка может сбить машина. Кататься на роликах даже около проезжей части очень опасно, может задеть машина. Кататься можно во дворе и в специально отведенных местах.
10	Где ты играешь, когда выходишь из дома на прогулку? Почему оно безопасное?	Во дворе, в специально отведенном месте. Она находится вдали от проезжей части и от проезжающих машин.

Вопросы для проверки знаний правил поведения в транспорте

№п/п	Вопрос	Ответ
1	Где должен находиться пассажир, ожидающий транспортное средство?	Пассажир должен находиться на автобусной остановке, посадочной площадке. Если посадочная площадка отсутствует, транспорт ожидают на тротуаре или обочине.
2	Как должен вести себя пассажир на автобусной остановке, ожидая транспорт?	Ожидая транспорт, пассажир должен вести себя спокойно, быть внимательным и осторожным.
3	Что может случиться с пассажиром, если на автобусной остановке он будет невнимательным и неосторожным?	Около автобусной остановки очень интенсивное движение и пассажир может попасть под машину.
4	Как пассажир должен вести себя в транспорте?	Пассажир в транспорте должен вести себя спокойно: не толкаться, проходить вперед, уступать места пожилым людям и пассажирам с детьми.

5	Какие правила поведения в транспорте ты еще знаешь?	<p>Пассажир не должен заходить в транспорт с мороженым, можно запачкать других людей. Нельзя ничего выбрасывать в окно, мусор может попасть в прохожего и загрязнить улицу.</p> <p>Фантики от конфет и другой мусор нельзя бросать на пол в автобусе. Бумажку нужно положить в карман, а потом выбросить в урну.</p> <p>В автобусе нельзя бегать, нужно крепко держаться за поручни, водитель автобуса иногда резко тормозит, можно упасть и получить травму.</p>
6	Что еще нельзя делать в автобусе?	В автобусе нельзя громко включать музыку, ты будешь мешать другим пассажирам. Они могут не услышать, когда объявят их остановку.

КАРТА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Ф.И. _____ ребёнка _____

Возраст _____ Дата

заполнения _____

Изучение интегративного качества «овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Безопасность»

<i>Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства</i>			
	понимает значения сигналов светофора. 1. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»		беседа
	различает и называет специальные виды 2. транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение		наблюдение
	соблюдает элементарные правила поведения 3. на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.		наблюдение
	Различает проезжую часть, тротуар, 4.		

	подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»		
Итого		«+» - ____; «-» - ____	
Уровень*			

* Оценка уровня:

· **«высокий»** уровень - все компоненты интегративного качества отмечены знаком «+»;

· **«средний»** уровень - большинство компонентов отмечены знаком «+»;

· **«низкий»** уровень - большинство компонентов отмечены знаком « - ».